



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

# **PENGARUH KETERAMPILAN GURU MEMBERIKAN PENGUATAN DALAM PEMBELAJARAN TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS X MAN BUNTET PESANTREN CIREBON**

## **SKRIPSI**



**AHMAD BAEDOWI**  
NIM 59461220

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2013 H / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## ABSTRAK

### AHMAD BAEDOWI : “ Pengaruh Keterampilan Guru Memberikan Penguatan Dalam Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pencemaran Lingkungan di Kelas X MAN Buntet Pesantren Cirebon”

Salah satu dari delapan keterampilan guru yaitu keterampilan memberikan penguatan terkadang terlupakan diterapkan guru dalam proses pembelajaran, terkadang antara guru dan siswa terdapat jarak yang terlalu jauh sehingga pencapaian tujuan yang ditunjukkan siswa tidak sesuai dengan harapan.

Keterampilan ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengekspresikan kreativitasnya dalam pembelajaran karena siswa tidak merasakan ketegangan dalam belajar. Keterampilan memberikan penguatan ini juga memberikan rasa percaya diri kepada siswa karena dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hasil belajar pencemaran lingkungan dengan menerapkan keterampilan memberikan penguatan.

Penelitian ini mengambil lokasi di MAN Buntet Pesantren Cirebon. Data peningkatan hasil belajar pencemaran lingkungan diambil dari tes dan angket,. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif, karena menggunakan uji statistik yaitu *product moment*, teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan pre test, pos test serta angket. Sample penelitian ini adalah siswa kelas X MAN Buntet Pesantren Cirebon yang berjumlah 30 orang, yaitu kelas X.4 sebagai kelas kontrol dan kelas X.5 sebagai kelas eksperimen. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas uji hipotesis berupa uji T (Independent). Penelitian ini dilakukan dari tanggal 20 april sampai 20 juni 2012.

Dari hasil penelitian diperoleh hasil belajar pencemaran lingkungan siswa yang menggunakan menerapkan keterampilan memberikan penguatan. Nilai rata-rata hasil belajar pencemaran lingkungan, kelas eksperimen yang menerapkan keterampilan memberikan penguatan adalah 48 pada *pretest* dan pada *posttest* adalah 67, sedangkan pada kelas kontrol dengan rata-rata 51 pada *pretest* dan pada *posttest* adalah 61..

Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang berbeda antara siswa yang diberikan keterampilan pemberian penguatan dalam pembelajaran dengan siswa yang tidak. Jika dilihat dari hasil rekapitulasi angket sikap siswa sebagian besar dari pernyataan angket tergolong sangat baik, dan beberapa yang tergolong baik. sehingga dapat diartikan bahwa siswa memberi tanggapan positif terhadap keterampilan pemberian penguatan dalam pembelajaran dalam belajar pencemaran lingkungan.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Keterampilan Pemberian Penguatan, Pencemaran Lingkungan









1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## PENGESAHAN


Skripsi berjudul **Pengaruh Keterampilan Guru Memberikan Penguatan Dalam Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Di Kelas X Man Buntet Pesantren Cirebon** oleh **AHMAD BAEDOWI**, NIM 59461220 telah di Munaqasahkan pada Hari Rabu Tanggal, 31 Juli 2013 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan		
<b>Dr. Kartimi, M.Pd</b> NIP. 19680514 199301 2 001	<u>28-08-2013</u>	
Sekretaris Jurusan		
<b>Ina Rosdiana L, M.Si</b> NIP. 19740326 200604 2 001	<u>28-08-2013</u>	
Penguji I		
<b>Dr. Anda Juanda, M.Pd</b> NIP. 19620201 198603 1 020	<u>22-08-2013</u>	
Penguji II		
<b>Ina Rosdiana L, M.Si</b> NIP. 19740326 200604 2 001	<u>22-08-2013</u>	
Pembimbing I		
<b>Dr. Dewi Cahyani., MM., M.Pd</b> NIP. 19680728 199101 2 001	<u>26-08-2013</u>	
Pembimbing II		
<b>Saifuddin, M.Ag</b> NIP. 19720107 200312 1 001	<u>23-08-2013</u>	



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah

  
**Br. Saefudin Zuhri, M.Ag**  
NIP. 19710302 199803 1 002



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.*

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

*Alhamdulillah*, segala puja dan puji semata milik Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan baik dari segi penulisan, tata bahasa, maupun materinya.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA. selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Kartimi M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dewi Cahyani, MM., M.Pd, Pembimbing I.
5. Bapak Saifuddin M.Ag, Pembimbing II
6. Seluruh dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan Program Studi di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Seluruh Staf IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
8. Ibu Dini Indriani, S.Si, guru mata pelajaran Biologi MAN Buntet Pesantren Cirebon.
9. Semua Guru dan Staf, serta Siswa-Siswi MAN Buntet Pesantren Cirebon.
10. Seluruh pihak yang secara langsung atau tidak langsung yang telah membantu, baik moral ataupun materi dalam penyusunan skripsi ini.  
Semoga Allah SWT membalas amal kebaikan yang telah diperbuat.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater dan masyarakat akademik dengan harapan menjadi setitik sumbangsih bagi pengembangan khazanah ilmu pengetahuan yang sangat luas.

Semua kesalahan dan kekeliruan dalam penyusunan skripsi ini, sepenuhnya tanggung jawab penulis.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Cirebon, Juli 2013

Ahmad Baedowi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

Halaman

### ABSTRAK

### PERSETUJUAN

### NOTA DINAS

### PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

PERSEMBAHAN .....	i
RIWAYAT HIDUP .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
1. Identifikasi Masalah .....	3
a. Wilayah Penelitian .....	3
b. Pendekatan .....	3
2. Pembatasan Masalah .....	4
3. Pertanyaan Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Definisi Operasional .....	5
F. Kerangka Pemikiran .....	6
G. Hipotesis .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Fungsi Pendidikan .....	8
B. Peran Guru dalam PBM .....	9
C. Keterampilan Memberikan Penguatan.....	11
D. Teori Belajar Behavioristik .....	16
E. Hubungan Keterampilan Memberikan Penguatan dalam pembelajaran .....	16
F. Hasil Belajar .....	17
G. Konsep Pencemaran Lingkungan .....	18
a. Pencemaran Udara .....	18
b. Pencemaran Air .....	22
c. Pencemaran Tanah .....	25
d. Pencemaran Suara .....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian .....	29
C. Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian .....	30
1. Sumber Data.....	30
2. Populasi dan Teknik Sampling .....	30
3. Desain Penelitian .....	31



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Teknik analisis Instrumen .....	31
5. Teknik Pengumpulan Data .....	37
6. Menentukan Tahapan Penelitian .....	39
7. Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
A. Analisis Data .....	45
1. Peningkatan Hasil Belajar Dengan Penerapan Keterampilan Pemberian Penguatan dalam Pembelajaran .....	45
2. Perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol .....	47
3. Analisis Deskripsi Hasil Angket Sikap Siswa terhadap Penerapan Keterampilan Pemberian Penguatan dalam Pembelajaran .....	54
B. Pembahasan .....	58
1. Deskripsi pemberian penguatan dan pengaruh Peningkatan hasil belajar siswa .....	58
2. Perbedaan Hasil Belajar antara Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	61
3. Respon Siswa Terhadap Penerapan Keterampilan Memberikan Penguatan Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan .....	63
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>68</b>





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

A. Kesimpulan .....	68
B. Saran-Saran.....	69

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan pokok dalam kehidupan manusia yang memikirkan bagaimana menjalani kehidupan ini untuk mempertahankan hidup manusia yang mengemban tugas dari sang Khaliq untuk beribadah (Sofan Amri dkk, 2010:1)

Berdasarkan Undang-undang Sisdiknas No.20 Tahun 2003 Bab I, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat bangsa dan Negara (UU RI No. 20 Tahun 2003)

Upaya mewujudkan fungsi pendidikan sebagai wahana pengembangan sumber daya manusia, perlu dikembangkan iklim belajar-mengajar yang kondusif bagi berkembangnya potensi kreatif peserta didik sehingga lahir gagasan baru. Upaya tersebut menuntut dipelihara dan dikembangkannya tradisi belajar yang dilandasi oleh semangat dan nilai-nilai yang relevan, diantaranya adalah profesionalisme dan toleransi terhadap keragaman pendapat dan keterbukaan.

Belajar dipandang sebagai upaya sadar seorang individu untuk memperoleh perubahan perilaku secara keseluruhan, baik aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Namun dalam prakteknya, proses pembelajaran di sekolah tampaknya lebih cenderung menekankan pencapaian perubahan aspek kognitif (intelektual), yang dilaksanakan

melalui berbagai bentuk pendekatan, strategi dan model pembelajaran tertentu (Sofan Amri dkk ,2010:205).

Terkait dengan hal tersebut pembelajaran seharusnya menekankan pada aspek keseluruhan, supaya tujuan dari pendidikan itu dapat tercapai, sehingga tidak ada manusia-manusia Indonesia yang hanya cerdas dalam hal akademik, namun sangat kurang sekali dalam hal kepribadian moral dan prilaku.

Guru adalah sosok yang memiliki peran strategis dalam pencapaian hasil belajar anak didik. Melalui guru transformasi nilai ilmu pengetahuan dan lain-lainnya berlangsung, sehingga kemampuan dan keterampilan guru akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Kepribadian dan kompetensi guru sangat diperlukan dalam menunjang keberhasilan proses pendidikan. Dalam hal ini bukan hanya diperlukan guru-guru yang mempunyai kapabilitas dan kemampuan intelegensi yang tinggi, tetapi yang lebih penting adalah guru-guru yang memiliki kepribadian dan moral yang baik.

Semua usaha yang dilakukan guru dalam pembelajaran mengacu pada bagaimana memfasilitasi anak mencapai kompetensi yang sudah ditetapkan. Pencapaian kompetensi tidak mungkin terjadi tanpa melibatkan secara langsung dalam pembelajaran. Oleh sebab itu guru mestinya merencanakan pembelajaran yang mendorong partisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran.

Partisipasi siswa di dalam pembelajaran sebaiknya diberikan tanggapan balik oleh guru, siswa termotivasi untuk mengulangi aktivitas tersebut dengan kualitas yang lebih baik. Tanggapan yang diberikan guru sesaat setelah anak berpartisipasi disebut penguatan atau *reinforcement*. Berbagai bentuk *reinforcement* dapat dikombinasikan oleh guru, sehingga tidak terkesan mengada-ada atau tidak alami (tidak spontan) (E.Mulyasa:2011)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Pemberian penguatan dalam hal ini adalah salah satu keterampilan guru dalam pembelajaran yang menitikberatkan pada proses dan hasil belajar, karena pemberian penguatan dalam pembelajaran adalah hal yang sangat penting yang dilakukan oleh seorang guru agar supaya pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan yang direncanakan. Tetapi terkadang guru biasanya lupa atau bahkan sama sekali tidak menerapkan keterampilan memberikan penguatan dalam proses pembelajaran sehingga terkadang dirasa ada yang kurang dalam proses pembelajaran dan pada akhirnya hasil dari pembelajaran tersebut kurang sesuai yang diharapkan. Berdasarkan observasi awal kurangnya kepedulian siswa terhadap lingkungan sekitar sekolah, juga gurunya terkadang tidak memberikan penguatan dalam pembelajaran

Berdasarkan pada permasalahan diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang sejauh mana pengaruh keterampilan pemberian penguatan dalam pembelajaran yang diterapkan akan meningkatkan hasil belajar siswa.

## B. Perumusan Masalah

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian pada penelitian ini adalah kompetensi guru

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian lapangan di MAN Buntet Pesantren

#### c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini yaitu seberapa besar peningkatan hasil belajar Biologi siswa dengan pemberian keterampilan guru memberikan penguatan pada konsep pencemaran lingkungan di kelas X MAN Buntet Pesantren Cirebon.



## 2. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas ternyata permasalahan yang ada masih luas sehingga perlu diadakan pembatasan sebagai berikut:

- a. Subjek penelitian, semua siswa kelas X MAN Buntet Pesantren Cirebon. tahun pelajaran 2013/2014.
- b. Keterampilan memberikan penguatan dalam hal ini adalah keterampilan yang diberikan guru dalam pembelajaran. Pada bahasan pencemaran lingkungan lingkungan.
- c. Dalam penelitian ini dibatasi hasil belajar kognitif

## 3. Pertanyaan Penelitian

- a. Seberapa besar pengaruh keterampilan pemberian penguatan dalam pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada konsep pencemaran lingkungan di kelas X MAN Buntet Pesantren?
- b. Seberapa besar pengaruh pemberian penguatan dalam pembelajaran terhadap perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan eksperimen melalui Keterampilan pada konsep pencemaran lingkungan di kelas X MAN Buntet Pesantren?
- c. Bagaimana pengaruh keterampilan pemberian penguatan dalam pembelajaran terhadap respon siswa pada konsep pencemaran lingkungan di kelas X MAN Buntet Pesantren?

## C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengkaji Seberapa besar pengaruh keterampilan pemberian penguatan dalam pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada konsep pencemaran lingkungan di kelas X MAN Buntet Pesantren.





2. Untuk mengetahui Seberapa besar pengaruh pemberian penguatan dalam pembelajaran terhadap perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan eksperimen melalui Keterampilan pada konsep pencemaran lingkungan di kelas X MAN Buntet Pesantren.
3. Untuk mengetahui pengaruh keterampilan pemberian penguatan dalam pembelajaran terhadap respon siswa pada konsep pencemaran lingkungan di kelas X MAN Buntet Pesantren

#### D. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian ini selesai diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi peneliti: penelitian ini dapat memberikan gambaran dan pengetahuan dalam kemampuan pemberian penguatan dalam pembelajaran pada pembelajaran biologi.
2. Bagi guru, semoga penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pembelajaran untuk meningkatkan kompetensi Pedagogik dan profesional.
3. Bagi kepala sekolah, penelitian ini dapat digunakan untuk menyarankan kepada guru-guru di sekolahnya bahwa pemberian penguatan dalam pembelajaran dapat diterapkan sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar siswa.
4. Pengembangan ilmu dan pengetahuan juga Penelitian ini diharapkan menjadi bahan acuan peneliti selanjutnya.

#### E. Definisi Operasional

Berdasarkan judul yang telah ditentukan, dapat peneliti jabarkan beberapa definisi operasional yang ada pada skripsi ini, yaitu:

1. *Kemampuan memberikan Penguatan* adalah respon terhadap suatu perilaku yang dapat meningkatkan kemungkinan terulang kembalinya perilaku tersebut.

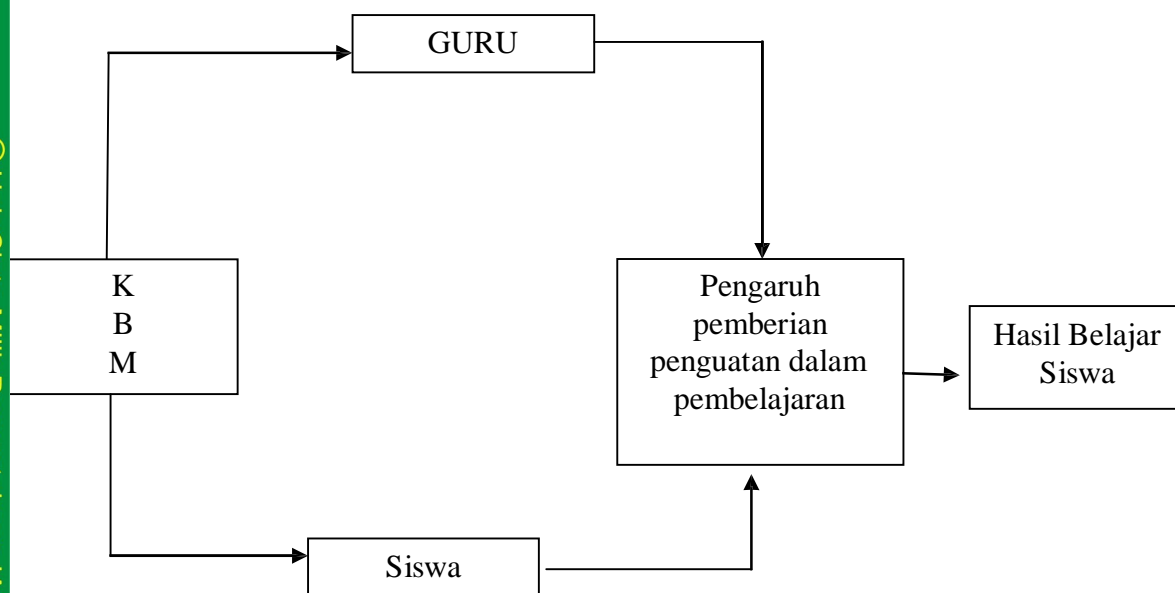
2. *Hasil Belajar* adalah kemampuan keterampilan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari.
3. Penerapan Keterampilan pemberian penguatan dalam pembelajaran yang didalamnya siswa dapat memperhatikan guru dalam memberikan pembelajaran.
4. Pencemaran lingkungan merupakan sebuah materi yang dipilih oleh siswa dan guru serta peneliti. Sehingga siswa banyak menemukan sebuah permasalahan dari materi tersebut dengan melihat fakta yang ada di lingkungan sekitar dan dari berita-berita tentang pencemaran lingkungan.

#### F. Kerangka Pemikiran

Penerapan keterampilan pemberian penguatan dalam pembelajaran bukan satu-satunya keterampilan yang dapat dilakukan oleh guru dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa. Namun, penerapan keterampilan pemberian penguatan dalam pembelajaran paling tidak sedikit banyaknya dapat diterapkan dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena dengan memberikan penguatan disetiap pembelajaran siswa akan termotivasi dan tergugah untuk terus semangat belajar dan mengikuti pembelajaran, sehingga diharapkan ada peningkatan hasil belajar. Dalam penelitian ini dengan penerapan keterampilan pemberian penguatan dalam pembelajaran lebih menekankan kemampuan pedagogik guru dalam melakukan aktifitasnya dalam pembelajaran.



Secara sederhana kerangka pemikiran dari penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 1.1 Bagan Kerangka Pemikiran

## G. Hipotesis

Menurut Arikunto (2006:73) bahwa : “Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu yang dibuat untuk melakukan pengecekan“. Berdasarkan pendapat tersebut maka penulis merumuskan hipotesisnya sebagai berikut :

Ho : Tidak terdapat pengaruh pemberian penguatan dalam pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran pada konsep pencemaran lingkungan di kelas X MAN Buntet Pesantren Cirebon .

Ha : Terdapat pengaruh pemberian penguatan dalam pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran pada konsep pencemaran lingkungan di kelas X MAN Buntet Pesantren Cirebon.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I. 2012. *Menghasilkan Guru Kompeten dan Profesional*. Jakarta : Bee Media Indonesia
- Amin, S dkk. 2010. *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Arikunto, S. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamalik O. 2007. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Majid, A. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Mulyasa E. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Muqowim. 2011. *Pengembangan Soft Skills Guru*. Yogyakarta : Pedagogia
- Nurfuadi. 2012. *Profesionalisme Guru*. Purwokerto : STAIN Press
- Nurrohmat, I. (2010). *Pengaruh Pemahaman Logika Matematika Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Aljabar Abstrak*. Cirebon: Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Pribadi, B. 2011. *Model ASSURE*. Jakarta : Dian Rakyat
- Purwanto, N. 2000. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Purwanto, N. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Riduan. 2012. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta
- Ruseffendi, E. T. 2005. *Dasar-dasar Matematika Modern dan Komputer untuk Guru Edisi 5*. Bandung: Tarsito.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Rustaman. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia Press

Sudjana, N. 2010. *Penilaian Proses Hasil Belajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Sudjiono, A. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R dan D)*. Bandung : Alfabeta

Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana

Uno BH. 2008. *Profesi Kependidikan*. Jakarta : Bumi Aksara

Usman U. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya

UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang. Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas). Jakarta: Sinar Grafika





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon